

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei , céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Egységes hatások elve

Az intézmény személyi- és tárgyi feltételeivel egységes nevelési rendszert alkot. Arra törekszünk, hogy az egyes nevelő hatások erősítsék egymást. Valljuk, hogy a pedagógus teljes személyiségével nevel.

Esélyegyenlőség elve

Tanulóinknak egyenlő esélyeket biztosítunk egyéni életpályájuk építésében. Tevékenységünkkel elsősorban reális önismerettel bíró személyiségeket nevelünk, akik különbözőségük ellenére képesek a tudásalapú információs társadalomba és az európai-magyar értékrendbe való beilleszkedésre. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók befogadására. Mentori, támogatói segítséget nyújtunk diákjainknak a szocializációs hátrányok kompenzálásához.

Értékközvetítés elve

A tradicionális értékek (környezet - és egészségtudatosság, tehetség, műveltség, felelősség) tiszteletét, az ennek megfelelő magatartást várjuk el minden diáktól, pedagógustól és az intézmény minden dolgozójától.

Minden diák, pedagógus és intézményi dolgozó felelős saját tetteiért, eredményeiért. Az egyén személyiségi jogait, tetteit korlátozzák a közösség érdekei, mások személyiségi jogai.

Tanulóközpontúság elve

Intézményünk munkáját, életét úgy szervezzük, hogy elsősorban a diákok érdekeit vesszük figyelembe. A diákönkormányzat az iskolai és intézményi élet számos területén részt vesz a döntéshozatalban. Diákjaink rendszeresen véleményt nyilváníthatnak közös munkánkról.

Aktív partnerkapcsolatok elve

Intézményünk csak akkor lehet eredményes, ha munkánk során külső és belső partnereinkkel folyamatosan együttműködünk, nemzetközi kapcsolatainkat bővítjük. A nevelő - oktató munkában kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel való kapcsolatokra.

Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat Szigetszentmiklóson és a beiskolázási körzetben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel, az önkormányzatokkal és civil szervezetekkel.

Folyamatos megújulás elve

Partnereink véleményének figyelembe vételével a folyamatos tartalmi-, módszertani- és szervezeti megújulásra törekszünk. A pályázatokon való részvétel, az innováció, önfejlesztő folyamataink fontos elemei.

A szakember utánpótlás biztosítása

Az erőforrások leghatékonyabb elosztásával a moduláris rendszerű szakképzés intézményi szintű összehangolására törekszünk, szakmai fejlesztéseinket a munkaerőpiac elvárásaihoz igazítjuk, az iskolarendszerű szakképzésben az elmélet és a gyakorlat összhangjának elmélyítésére törekszünk.

A környezet- és az élet védelme

Arra törekszünk, hogy minden tevékenységünket hassa át a környezettudatosság és az egészséges életmódra nevelés.

Elsődlegesnek tekintjük az élet értékét, a személyiség védelmét, fejlesztését, harmóniáját, mindezekre kiemelt figyelmet fordítunk.

Kapcsolatok, pályázatok

Rendszeresen kihasználjuk a pályázatok nyújtotta lehetőségeket, kiemelt figyelmet fordítunk a szakképzés modernizációjával kapcsolatos lehetőségekre, törekszünk nemzetközi kapcsolataink bővítésére.

Partner- kapcsolatainkat folyamatosan fejlesztjük, a nevelés-oktatás folyamatában kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, a gyakorlati képzésben részt vevő gazdálkodó szervezetekkel, a belépésre felkészítő iskolákkal, támogatóinkkal való kapcsolattartásra.

Kiemelt feladataink

A szakmai munkaközösségek intézményi együttműködésének kialakítása, a jó gyakorlatok átadásának, a horizontális tanulásnak a megszervezése.

A szakmai képzés elméletének és gyakorlatának folyamatos fejlesztése a korszerű technikáknak és a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően.

Az alapkompenciák fejlesztése valamennyi iskolatípusban.

A kompetenciafejlesztésen alapuló tanulásirányítás mind a közoktatás, mind a szakképzés szakpolitikai alappillére.

A kompetencia alapú oktatás intézményen belüli megvalósításának részletes kifejtése a helyi tantervben jelenik meg.

Célunk:

- az alapvető vállalkozói kompetenciák fejlesztése, gazdálkodási - pénzügyi szemléletformálás.
- a tanulási hátrányok csökkentése, ide értve a diszfunkcionális hátrányokat is.
- a hátrányos helyzetű tanulók integrációs képesség-kibontakoztató felkészítése.
- a tanulási technikák alakítása, fejlesztése.
- a könyvtárhasználat, információkezelés megtanítása és rendszeres alkalmaztatása.
- az elektronikus információáramlás tárgyi és személyi feltételeinek megteremtése az intézményközi együttműködés, az egységes gyakorlat kialakítása érdekében.
- módszertani megújulás a korszerű tanítási-tanulási folyamatnak megfelelően, kiemelten a mérés- értékelés területén.

- tervszerű, összehangolt beiskolázási tevékenység.
- a pályázatok folyamatos figyelése, pályázati író team létrehozása.
- alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek oktatásának megszervezése.
- környezettudatos szemlélet kialakítása.

Az intézmény céljai

Egységes szemléletű pedagógiai kultúra kialakítása

- arra törekszünk, hogy egységes szemléletű pedagógiai kultúrát alakítsunk ki,
- optimális feltételeket teremtünk a kommunikáció (anyanyelvi, idegen nyelvi, informatikai írástudás) elsajátításához és alkalmazásához az intézmény életének különféle színterein,
- a személyiség- és közösségfejlesztés területén a hangsúlyt a kulturális, erkölcsi, állampolgári, szakmai értékek tiszteltére, elfogadására, követésére helyezzük.

A belső átjárhatóság biztosítása

- a belső átjárhatóság fő célja a pályakorrekció és a lemorzsolódás csökkentése,
- az intézményi folyamatok fejlesztésben arra törekszünk, hogy biztosítsuk az iskolatípusok közötti átjárhatóságot, lehetővé tesszük ezáltal a pályakorrekciót,

Az esélyegyenlőség megteremtése

- arra törekszünk, hogy a különböző szocio- kulturális háttérrel rendelkező tanulóinkat felkészítsük az egész életen át történő tanulásra,
- szolgáltatásainkkal igyekszünk megteremteni a feltételeket ahhoz, hogy ezt legtovább és legeredményesebben iskoláink falai közt gyakorolhassák,
- differenciált módszerekkel lehetővé tesszük valamennyi tanuló számára annak a tudásnak, azoknak a kompetenciáknak a megszerzését, amelyre egyénileg képes,
- lehetőségeinknek megfelelően megszervezzük a tanulók egyéni fejlesztését,
- törekszünk a kulturális, multikulturális értékek megismerésére, elfogadására, elfogadtatására, a demokratikus társadalmi értékek, az állampolgári jogok és kötelességek megismertetésére,

Hatékony beiskolázás

- beiskolázásunkat folyamatosan alakítjuk partnereink igényeihez, az RFKB útmutatásaihoz,
- arra törekszünk, hogy megfelelő vonzerőt biztosítsunk a tanulói utánpótlás érdekében, minél több tanuló válasszon az általunk kínált lehetőségekből.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy az ifjúság nyitottságára, fogékonyságára, érdeklődésére és aktivitására építve a személyiségfejlődés szempontjából a kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, elfogadják, valamint váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

A tanulók erkölcsi nevelése

A tanulók értelmi (kognitív) nevelése

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

A tanulók akaratni nevelése

A tanulók nemzeti nevelése

A tanulók állampolgári nevelése

A tanulók testi nevelése

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és a növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az egészségvédelem az egészségre káros szokások ismerete, a balesetek megelőzése).

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakozásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának kialakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- A világ megismerésének igénye. Folyamatos önművelés, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítása.
- A szülőföld és Magyarország, (megismerése, szeretete, megóvása) a nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, szeretete, megóvása, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása, különös tekintettel a nemzetiség lakta térségekre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete, Az emberi egyenlőtlenségek elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere

A középiskolás-korú fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolánkban. Ebben az időszakban lehet hatást gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő az iskolapszichológus, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a drogügyi koordinátor, az egészségnevelő, valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait.

Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni az iskolaszéket, és szükséges megnyerni támogatásukat is.

Iskolaorvos, házi orvos védőnő

Iskolánkban részfoglalkozású ifjúsági orvos, és ifjúsági védőnői szolgálat működik. Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben segítséget nyújtanak a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek, melyekkel állandó a kapcsolatunk.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával folyamatos segítséget nyújtanak iskoláinknak

Kábítószerügyi Fórum

A kábítószerügyi egyeztető fórumok fontos szerepet tölthetnek be a húszezres lélekszámot meghaladó települések életében, hiszen alapítójuk a helyi önkormányzat, így az iskolai egészségfejlesztési program megvalósításában is fontos szerepet játszanak. Az iskolás korosztály veszélyeztetett a kábítószer-fogyasztás tekintetében, ezért fontos a kapcsolattartás kialakítása, kontaktszemély kijelölése.

Délutáni szabadidős foglalkozások

- Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Egészségnap
- Az iskola egészét átfogó előre tervezett programok.
- Hétvégi iskolai programok
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, túrák, sportprogramok

Tájékoztató fórumok

Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató

Lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó, orvos, pszichológus, rendőrségek bűnmegelőzési osztályának szakembere stb.(Szakmai tanácskozások, tréningek)

Elsősorban a tanárok felkészültségének fejlesztését szolgálja, de a diákokat is meg kell hívni, amikor csak engedi a program témája.

Módszerek:

- meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ, Kábítószer Egyeztető Fórum, vagy helyi civil szervezet munkatársa).
- szebbé tesszük az iskola környezetét, pl.: versenyeket rendezünk, a tanulókkal a témával kapcsolatos plakátokat készíttetünk, pontozzuk az osztálytermet, a falijűjságokon a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat stb.
- kirándulásokat szervezünk, lehetővé tesszük a rendszeres testmozgást
- javaslatokat teszünk, hogy az egyes tantárgyakban miként jelenhet meg az egészségfejlesztés szemlélete.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével.

Iskolai programok

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságát az segíti, ha az iskola határozott - lehetőleg minden egészséggel kapcsolatos tevékenységre kiterjedő - tervvel rendelkezik.

- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,
- a hátrányos helyzetűek integrációja, az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,
- a szexuális nevelés - már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának célja

Az elsősegélynyújtás alapjai közé tartozik a tanulóknál való segélynyújtási szemlélet kialakítása, az egyszerűbb sérülések ellátásának megtanulása, és ami a legfontosabb, a balesetek megelőzése.

A tanulók megismerkedhetnek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkel, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felnőtt értesítése, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása. Megtanulhatják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.:kerékpár, szerszámok, gépek, autók, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési alapismeretek elsajátításának formái

- Tanítási órákon, szakmai gyakorlaton

Az ember megismerése és egészsége
Önfenntartás, egészség
Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek
Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.
Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.
Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

Biológia,
Fizika,
Kémia,
Szakmai alapozó ismeretek, gyakorlat és
Osztályfőnöki órákon

- Tanórán kívüli oktatásban, nevelésben

Az intézmény Házi rendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki és testnevelés órákon.

Szükség szerint pl. szakmai gyakorlat, kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.

Tematika:

- vészhelyzetek felismerése
- helyszínbiztosítás
- általános betegvizsgálat
- vérzéscsillapítás, végtagsérülések felismerése és ellátása
- komplex újraélesztés és félautomata defibrillátor használata
- égési és marási sérülések
- mérgezések
- stroke, infarktus, angina
- görcsrohamok
- egyéb belgyógyászati esetek

1. 4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevételével a tanulóközösségek fejlesztése
- Az önkormányzás képességének kialakítása
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

1.4.1 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatai tanítási órákon:

A tanulók személyiségfejlesztésének legfontosabb, elsődleges színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálását.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és a tanulási kedv a tanulás végéig fennmaradjon. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásánál, ismétlésnél-a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

1.4.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatai tanítási órákon kívül:

- hagyományőrző tevékenységek:

Az iskola eddigi hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

A tanév rendjéről megjelent miniszteri rendeleten túlmenően a következő helyi ünnepeket tartjuk meg:

- Gólyaavató
- Csonka-nap
- Közlekedési nap
- Mikulás
- Karácsony
- Szalagavató
- Tavasznapi (sport-napi)
- Ballagás

A szalagavatón, a ballagáson az érettségi előtt (vagy a szakmai vizsga előtt) álló évfolyam tanulóinak az osztály szülői közössége által meghatározott öltözék a mérvadó.

A rendezvények helyszínéről és időpontjáról az iskola vezetősége, az iskolaszék és a végzős, illetve a szakmai vizsga szülői közössége a tanévnyitói szülői értekezleten dönt.

Az iskolaszintű versenyek és szórakoztató rendezvények a munkatervnek megfelelően kerülnek megrendezésre.

A tanulóknak az iskolában lehetőségük van az iskolarádió műsorainak, valamint az iskolaújság szerkesztésére.

Az iskola vezetősége minden olyan kezdeményezést támogat, amely az iskolához tartozás érzését erősíti.

Évenként évkönyvet jelentetünk meg. Az iskolának saját jelvénye van. Kiválóságainkat Csonka-plakettel jutalmazzuk.

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 9-14. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák

önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

- Tanulószoba

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, - ha a szülők igénylik - az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban, a 9-10. évfolyamon tanulószoba működhet.

- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével. Az induló csoportokról minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztési feladatai:

- Iskolai sportkör

Az iskolai sportkörbe az iskola minden tanulója beletartozik.

A kör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskola és az iskolán kívüli sporttevékenységekre.

- Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- Tanulmányi kirándulások

Az iskola, a tantervi követelményeinek teljesítése, és a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervez. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Egyéb szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- az iskola létesítményeinek, eszközeinek, egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógépek stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

- hit és vallásoktatás

Az iskolában a bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. Az ezen való részvétel szülői kérésre a tanulók számára önkéntes.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Intézményünk tanulói összetétele igen vegyes. Érkeznek hozzánk városi nagy iskolából indulók, és egészen kis településről érkezők is. Emellett a tanulók családi környezete is nagy eltéréseket mutat. Egyre növekszik a hátrányos helyzetű tanulók száma, s velük feltétlenül foglalkoznunk kell. E tanulók nevelési-oktatási szükségletei mások, ezért egyéni, különleges bánásmódot igényelnek.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Célok, feladatok:

- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- reális önértékelés, önfogadás kialakítása,
- ismeretszerzési vágy felkeltése,
- a kitartó munkához való helyes viszony kialakítása (szorgalom, igényesség),
- korszerű, tudományos világkép kialakítása.
- a képességek sokoldalú fejlesztése,
- felkészítés versenyeztetésre, továbbtanulásra
- pozitív motiváltság biztosítása,
- az önállóság fejlesztése,
- személyiség- és önismeret fejlesztés,
- tanulási technikák és módszerek tanítása, gyakoroltatása,
- kompetencia alapú oktatás,

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Ebbe a csoportba tartozhatnak azok a tanulók, akik fejletlen kognitív képességekkel rendelkeznek, vagy emocionális problémáik vannak, vagy szociális, kulturális, nyelvi hátrányokkal indulnak, vagy kétnyelvű tanulók, vagy lassúak, vagy hosszú távú speciális tanulási nehézségeik vannak pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, esetleg súlyosabb beszédhibák.

Célok, feladatok:

- a tanulási hátrányok enyhítése,
- az osztályközösségbe való beilleszkedés segítése,
- hatékony tanulási módszerek elsajátítása,
- sikerélmény biztosítása,
- pályaorientáció.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás),
- irányított tanulásszervezés,
- szakértői vélemény alapján egyéni bánásmód és foglalkozások biztosítása a diszfunkcionális tanulók számára,
- az iskola könyvtárának és más létesítményeinek, eszközeinek irányított használata,
- az iskolapszichológus bevonása.

Formái:

- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- szaktárgyi korrepetálások,
- manuális foglalkozások,
- sportkörök,
- múzeumi, kiállítási-, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások,
- továbbtanulás irányítása.

1.6.3 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Ebbe a csoportba tartozhatnak azok a tanulók, akik visszahúzódó, depresszív viselkedésűek, vagy csavarognak, vagy ellenségesek, agresszívek, vagy viselkedésük engedetlen, kötekedő, támadó.

Tevékenységeink:

- Szoros kapcsolat a körzet intézményeivel, a Kormányhivatallal, a Nevelési Tanácsadóval és a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Korrepetálások
- A tanulószoba
- A szülők és családok nevelési gondjainak segítése

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az iskola nevelési programja, gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál, tájékoztatásnyújtás a tanulóknak, a szülők és a pedagógusok részére

- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes település önkormányzatának polgármesteri hivatalánál, rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén természetbeni ellátás keretében történő segítségnyújtás
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Gyermekjóléti Szolgálatot
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, gyermekek átmeneti otthona stb.) címét, telefonszámát

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Intézményünkben sok olyan tanuló van, aki valamilyen szociális hátránnyal küzd, amely sok esetben negatívan befolyásolja tanulmányi előmenetelét. Fokozottan segítjük őket, de tőlük is elvárjuk alapvető értékeinkből fakadó szabályaink betartását.

Célok, feladatok:

- esélyegyenlőség biztosítása,
- társadalmi beilleszkedés elősegítése.
- a veszélyeztető tényezők feltárása,
- a gyermekvédelmi felelős tájékoztatása,
- együttműködés, megoldáskeresés.

Tevékenységeink:

- diákétkeztetés (lakóhely szerinti támogatás)
- korrepetálások
- az iskolai könyvtár használata
- a tanulószoba (igény szerint)
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- tankönyvsegélyek (a rendeletben előírtaknak megfelelően)
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatalokkal és a Gyermekjóléti Szolgálatokkal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő diákok minél hamarabb segítségben részesüljenek

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókra vonatkozó rendelkezéseinek elfogadása és módosítása
- a tanulói szociális juttatások elosztási elvei eldöntésekor
- a házirend kialakításakor
- minden egyéb, tanulókra vonatkozó kérdésben

Az iskolai diákönkormányzat **véleményét ki kell kérni:**

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához

Az iskolai diákönkormányzat munkáját segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízta meg.

Az iskolai diákközgyűlés

Az iskolai diákközgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókra tájékoztatnia kell az intézményi

élet egészéről, az intézményi munkaterről a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Az évi rendes diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben.

A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

- Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.

- A diákközgyűlésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.

- A diákközgyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákközgyűlés összehívásáért az igazgató felelős. A diákközgyűlés 1 tanév időtartamra a tanulók javaslatai alapján 3 fő diákképviselőt választ.

Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.

Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza. A diákönkormányzat egyéb bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés stb.) maga dönt.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvehetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Szülői értekezlet

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább három alkalommal, minden pedagógus számára egységes késő délutáni időpontban tartjuk.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről a digitális napló révén. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a digitális napló révén, vagy egyéb szokásos írásos formában /ellenőrző/. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

Nyílt nap

A nyílt napot az iskolába készülő általános iskolások (elsősorban a 8. osztályosok) számára szervezi az intézmény igazgatósága és tantestülete. Célja bepillantást adni az iskola életébe, információt adni az intézmény által indított osztályokról, a képzés formájáról és tartalmáról, a nyelvoktatásról. A nyílt napon szülők és pedagógusok is részt vehetnek.

A szülői közösség

A szülői közösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői közösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői közösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői közösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatózó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályait a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló mindenkor érvényes rendelet határozza meg.

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Valamennyi vizsgatantárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának a pedagógiai programban található követelményrendszerével.

1.9.1 A tanulmányok alatti vizsgák:

Osztályozó vizsga: a félévi vagy év végi osztályzat megállapítására szolgál.

A nevelőtestület döntése alapján

osztályozó vizsgát tehet az a tanuló, aki:

- mulasztása miatt nem osztályozható
- a tanulmányi követelményeknek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget.

Osztályozó vizsgát köteles tenni az a tanuló, aki:

- tanulmányait magántanulóként folytatja,
- előrehozott érettségi vizsgára jelentkezik.

Javító vizsga: az elégtelen osztályzat javítására szolgál.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgára kötelezhető a tanuló, ha:

- más iskolatípusból, vagy
- más tanterv szerint oktató iskolából kéri átvételét az iskolába,

amennyiben nem tanulta, vagy eltérő óraszámban, illetve felépítésben tanulta az adott tantárgyat.

Szintvizsga

A szintvizsga a gyakorlati képzés eredményességét mérő vizsga.

A gyakorlati képzés szervezője annak mérésére, hogy a tanuló a szakmai alapképzés során elsajátította-e az irányítás melletti munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, a szakmai és vizsgakövetelményben előírt szintvizsgát szervez.

A szintvizsga előkészítésében és megszervezésében az illetékes területi gazdasági kamara a gazdasági érdekképviseleti szervezetek, szakmai szervezetek a szakképző iskola képviselőjével együttműködve vesz részt.

A tanulók a vizsgán nyújtott teljesítményük alapján szintvizsga igazolást kapnak.

Modulzáró vizsga

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele.

Az iskolai rendszerű szakképzés esetében az utolsó szakképző évfolyam eredményes elvégzése, - azaz minden tananyagegység követelményeinek teljesítése - egyenértékű a modulzáró vizsga eredményes letételével.

Érettségi vizsga: 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet alapján

Szakmai vizsga: 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól alapján.

Belső vizsgák

Az iskola által szervezett, a munkaközösségek munkatervében meghatározott, a tanuló teljesítményébe beszámító vizsgák.

A belső vizsgák célja, hogy a diákok

- szóbeli kifejezőkészsége és a vizsgahelyzetben szükséges kompetenciái fejlődjenek,
- vizsgarutint szerezzenek.

Belső vizsga szervezhető:

Szaggimnáziumban

- 9-12. évfolyamon: magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, idegen nyelvből, más érettségi tantárgyból „kis érettségi”

Szakképzésben

- írásbeli belső vizsga/írásbeli belső vizsgatevékenység
- interaktív belső vizsgatevékenység
- szóbeli belső vizsga/szóbeli belső vizsgatevékenység
- gyakorlati belső vizsga/gyakorlati belső vizsgatevékenység (korábban „ellenőrző vizsga” vagy „köztes vizsga”)

1.9.2 Az értékelés elvei és gyakorlata

Az értékelés elvei

- objektivitás
- fejlesztő jelleg
- rendszeresség
- gyors visszajelzés
- törvényesség

százalék	osztályzat
80–100%	Jeles (5)
60–79%	jó (4)
40–59%	közepes (3)
25–39%	elégséges (2)
0–24%	elégtelen (1)

1.9.3 Vizsgák rendje (időpontok)

Érettségi és szakmai vizsgák

A tavaszi érettségi és szakmai vizsgák rendjét külön jogszabály rögzíti. Az igazgató felelőssége hogy az érintett diákok megfelelő tájékoztatást kapjanak, vizsgára való jelentkezésük időben megtörténjen.

Egyéb tanévközi és tanévvégi vizsgák

a) Különbözeti vizsgák

Más iskolatípusból átjelentkező diákok számára kötelező, hogy az adott képzés előírásai szerinti érdemjegyekkel rendelkezzen. Időpontja november vége és május vége. Az igazgatóhelyettes tájékoztatja az időpontokról és a tantárgyakról a vizsgázót. A tantárgyi követelményeket az iskola pedagógiai programja tartalmazza. Tájékoztatásban segítséget nyújt a szaktanár. Mivel évközi vizsga, így nem ismételhető. Sikertelenség, vagy a vizsgáról való igazolatlan mulasztás miatt - esetén az adott tanév eredménytelenül zárul. A vizsgára az igazgatóhelyettesnél lehet jelentkezni, legkésőbb a vizsga időpontja előtt 1 héttel.

b) Osztályozó vizsgák

- A félévi osztályozó értekezletet követő 2 héten belül, azon tanulók részére, akik mulasztás miatt nem voltak értékelhetők egyes tantárgyakból. A vizsga időpontjáról az osztályfőnök ad felvilágosítást. Jelentkezni legkésőbb a vizsga előtt 1 héttel lehet. Azon tanuló, aki nem teljesíti a vizsga követelményeinek 25%-át vagy nem vesz részt azon – igazolatlan távollét -, eredménye elégtelennek minősül.
- Magántanulók részére május végén kerül sor. Időpontjáról az iskola 1 hónappal korábban értesítést küld, jelentkezni legkésőbb 2 héttel a vizsga időpontja előtt lehet. A jelentkező az adott osztálytípus valamennyi tantárgyából köteles az évfolyam követelményeinek megfelelően vizsgát tenni. A tantárgyakat és követelményüket az iskola Pedagógiai programja tartalmazza.
- Tanév végén a tantestület által osztályozó vizsgára bocsátott tanuló augusztus utolsó hetében, a javítóvizsgákkal egy időben tehet osztályozó vizsgát, ha a tanévzáró ünnepélyt követő 2 héten belül írásban jelentkezik rá.

c) Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki a tanév követelményeit legfeljebb 3 tantárgyból nem tudta teljesíteni. A vizsgára a tanévzáró ünnepséget követő 2 héten belül kell jelentkezni.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében veszi fel a jelentkező tanköteles korú tanulókat. A beiratkozással létrejön a tanulói jogviszony, mely a törvényi feltételeknek megfelelően működik, illetve szűnik meg.

A 10.-12. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, vagy másolatát;

Szakképző évfolyamra évközben csak azonos, vagy rokonszakmát tanuló diák átvétele lehetséges.

A tanulók felvételéről - a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt.

Az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett osztályfőnökök véleményét.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

- Intézményünkben a tanulói jogviszony létesítése különös szabályokhoz nem kötött.
- A szakképzési oktatásban való részvételhez szükséges az iskolaorvos szakvéleménye a tanulni kívánt szakmára való egészségügyi alkalmasságról.

1.12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése

A továbbképzés célja:

legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik, illetve ellátják.

További célok közt szerepel az elsősegély-ismeretek fontosságának bemutatása, annak népszerűsítése, illetve az, hogy lehetőség legyen tanórai oktatására.

A továbbképzés célcsoportja: bármely pedagógus

A továbbképzés végére a résztvevők sajátítsák el:

- az ember létfenntartó szerveivel kapcsolatos ismereteket;
- az elsősegélynyújtás alapjait, valamint az elsősegély-oktatás életkori sajátosságait;
- a segélynyújtás és a biztonsági előírások jogi vonatkozásait;

A továbbképzés végére a résztvevők legyenek képesek a:

- baleseti helyzetek felismerésére, azok ellátására, segélyhívásra;
- társszervezetekkel kapcsolat felvételre;
- baleseti szimulációk megrendezésére;
- pedagógiai eszköztárukat bővíteni a megismert lehetőségekkel, valamint ismereteiket önállóan fejleszteni.

A 2013/2014 tanévtől kezdődően tanévenként 1-1 pedagógus elsősegély-nyújtási

ismeretek témájú továbbképzése szerepel az intézmény továbbképzési tervében. Elérendő célkitűzésünk, hogy a biológia szakos, és testnevelő szakos, valamint a műszaki tanárok és oktatókkal együtt 10 elsősegélynyújtást oktató pedagógus legyen intézményünkben.

2.HELYI TANTERV

2.1 A választott helyi tantervek

2.1.1 SZAKGIMNÁZIUMI KERETTANTERVEK

2.1.1.1. Szakgimnázium helyi tanterve 2018/2019-es tanév végéig (10-12.évfolyam)

- közlekedésgépészet _ 1.sz. melléklet
- közlekedés _ 2.sz. melléklet

2.1.1.2. Szakgimnázium helyi tanterve 2016. szeptember 1-től (9. évfolyam)

- gépészet szakmacsoport - 3.sz melléklet
- közlekedés szakmacsoport _4.sz. melléklet

2.1.2 SZAKKÖZÉPISKOLAI KERETTANTERVEK

2.1.2.1. Szakközépiskola helyi tanterve 2013.szeptember 1-től

- közlekedés (9-11.évfolyam) – 5.sz.melléklet

2.1.3 VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI TÁRGYAK

A középszintű érettségi vizsga tantárgyai

Kötelező tantárgyak:

Matematika
Magyar nyelv és irodalom
Történelem
Német nyelv vagy Angol nyelv
Ágazati szakmai érettségi

Iskolánk az alábbi szabadon választható tantárgyakból vállal felkészítést középszinten:

Informatika
Fizika
Testnevelés

ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI 7.sz. melléklet

Matematika
Magyar nyelv és irodalom
Történelem
Német nyelv vagy Angol nyelv
Ágazati szakmai érettségi
Informatika
Fizika
Testnevelés

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvkiválasztásnál figyelembe vesszük:

- a hivatalos tankönyvlistát,
- a szakképzésben a központi programok által ajánlott szakirodalmat,
- a világos és egyértelmű, adott korosztálynak szóló fogalmazást, jól érthetőséget,
- a jó ábra- és táblázatgyűjteményt,
- a kompetenciafejlesztés lehetőségeit,
- az önálló tanulói feldolgozás lehetőségét,
- a motiváló, esztétikus kivitelezést,
- esetlegesen a számítógépen történő megjelenítés lehetőségét,
- a vizsgakövetelményeket (érettségi és szakmai vizsgák)
- azonos minőség esetén az alacsonyabb árat.

A tankönyvkiválasztás gyakorlatában:

- A döntés a tantárgyat tanító tanárok közösségének joga.
- Törekedni kell arra, hogy a bevált tankönyvcsaládokat a felmenő évfolyamokon is alkalmazzuk.

- A tanulók számára csak akkor rendelhető tankönyv, munkafüzet, stb., ha azt a pedagógusok már megismerték.
- Csak olyan tankönyvek, taneszközök rendelhetők a tanulók számára, amelyeket a pedagógus a tanítás-tanulás folyamatában ténylegesen alkalmaz.
- Az idegen nyelvi tankönyvek kommunikáció központúak és grammatikai orientáltságúak legyenek, lehetőleg a ma élő nyelv fordulatait, kifejezéseit tartalmazzák, adjanak jó betekintést az adott kultúrába. Lehetőleg tartalmazzanak szógyűjteményt, fejlesztő feladatokat és hangzó anyagot (CD).
- A munkaközösségek döntését az Iskolaszék hagyja jóvá minden év február közepéig. Csak az így jóváhagyott könyvek, tanulmányi segédletek stb. megvételét lehet megkövetelni a tanulóktól.

Az iskola által összeállított tankönyvek jegyzékéről a szülők minden tanévben írásos tájékoztatást kapnak, továbbá tájékoztatjuk a szülőket az iskola által biztosított tankönyvekről.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Hazánk **Alaptörvényében** megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg.

Célja továbbá, hogy cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról;
- képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A nevelési-oktatási folyamatnak és az oktatásnak mindenkor összhangban kell lennie hazánk Alaptörvényével, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel.

A NAT fontos szerepet szán:

- A nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez, kisebbségekhez tartozók öntudatának ápolását is.

- A szülőkkel való együttműködésnek, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítségnek. A szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a jó nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.
- Szándéka, hogy az elsajátított tudás értékálló és kor igényeinek megfelelő legyen. A NAT– az iskolák szakmai önállóságát szem előtt tartva – lefekteti a köznevelés szemléleti, elvi és tartalmi alapjait, meghatározza a közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a nevelő-oktató munka szakaszolását és fejlesztési feladatait, megteremtve egyúttal a tartalmi egységet. Minden tanuló hozzáférhet mindazokhoz a kulturális javakhoz, amelyeket az iskolában tanítanak, ugyanakkor az iskolának minden egyes tanuló képességeit és adottságait mérlegelnie kell, s ennek megfelelően a differenciált pedagógia módszereit kell alkalmaznia.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így áthatják e pedagógiai folyamatok egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és az új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

— beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;

— tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;

— témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretekben folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a köteleltségtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi

tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmi hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele.

A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, a helyi tanterv külön figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének. A nevelési-oktatási intézmény alakítsa ki a gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együtt érző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulóknak a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas

érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

2.4 Mindennapos testnevelés

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskolánk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

A heti öt órából legfeljebb heti két órát a Nat testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, különféle sportjátékok, szabadtéri sportok), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítunk. (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

A heti két óra kiváltható továbbá iskolai sportkörben való sportolással, vagy - a tanuló kérése alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások, és a pedagógusválasztás szabályai

2.5.1 Iskolánkban a választható tantárgyak:

9-12. évfolyam: angol/német nyelv

2.5.2 Pedagógusválasztás szabályai

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

2.6 Projektoktatás

A projekt-tervek szoros tantárgyi koncentrációban vannak az első és második évben tanult matematika és természettudományi tantárgyakkal, (elsősorban fizika és kémia, de esetleg biológia vagy földrajz tartalmú is lehet!) A projektet három-négy fős csoport dolgozza ki.

Feladat:

- a munkaszervezés,
- rendszerbe foglalás,
- részfeladatok megoldása és koordinálása.

Javasolt feladatok:

- Kinematikai feladatok modellezése (mozgások: vízszintes, ferde és függőleges hajítás álló vagy mozgó helyzetből.) pályavektor, sebesség, megtett út stb.
- Egyszerű matematikai függvények (főleg trigonometria) vizsgálata, ábrázolása, egyenletek megoldása.
- Földrajzi vagy biológiai adatbázis kezelő rendszer (pl tájegységek éghajlata, növényzete, állatvilága)
- Az iskolát bemutató adatbázis kezelő program /informatika/, az iskola történetének, a tanított szakmáknak, tantárgyaknak.
- Szakmai gyakorlat végtermékéhez való eljutás

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A következő irányelveket tartjuk alapvetőnek:

- A tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések

- Különös figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tartunk, együttműködünk a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt veszünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.
- Az intézményvezető folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanév során ügyelni kell az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. A tanév során

minden tanuló többször kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra. Minden műveltségi területen törekedni arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédkészségét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására.

Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplóban feltüntetni.

2.8.1 A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább kettő,
- minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor.

2.8.2 A számonkérés formái

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres
- ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óraközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

Írásbeli számonkérések:

- írásbeli felelet (max. 15-20 perc időtartamban),
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat (45 perc időtartamban).

Gyakorlati számonkérések:

A számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható, de tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet: teszt, szódolgozat, tudáspróba,
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat,
- év eleji és év végi felmérések.

Írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai:

- Írásbeli számonkérés havonta legalább egyszer történjen.
- Írásbeli felelettel alkalmasszerűen tájékozódunk a tanulók pillanatnyi tudásáról.
- Témazáró dolgozat írására a témaköröknek megfelelően évente 3-4 alkalommal kerüljön sor.
- Két témazárónál többet egy napon nem lehet íratni.
- A témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni, és azokat a naplóban dokumentálni kell.

- Az év eleji felmérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
- Az év végi felmérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Az év végi felmérések osztályzata témazáró értékű jegynek felel meg.

Az írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe, súlya:

- A félévi és tanév végi osztályzatok kialakításánál kiemelt szerepe van a témazáró dolgozatnak.
- A témazáró dolgozatok valamint az év eleji és év végi felmérők osztályzatánál az alábbi százalékos teljesítményeket kell figyelembe venni:

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják. A házi feladat érdemjeggyel történő minősítése nem elfogadható. De a kiemelkedő munka, pl. önálló gyűjtőmunka szaktanári dicsérettel jutalmazható.

A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükségesnek gondoljuk, többszöri hiány esetén szaktanári figyelmeztetést javaslunk.

Fontosnak tartjuk, hogy az otthoni felkészülés mellett a gyerekeknek maradjon idejük életkori sajátosságuknak, gyermeki személyiségüknek megfelelő tevékenységekre; pihenésre, regenerálódásra, mozgásra, játékra. Ennek tükrében az otthoni felkészüléshez az alábbi elveket és korlátokat alkalmazzuk.

- A tanultak begyakorlása érdekében a tanulók otthoni felkészülés formájában szóbeli és írásbeli házi feladatot kapnak.
- Az osztályfőnökök és szaktanárok a házi feladatok, feladásakor figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit, életkori sajátosságait, aktuális állapotát és ezekből kiindulva differenciált formában adnak feladatokat az otthoni és napközis felkészüléshez.
- A házi feladatok mennyiségét úgy határozzuk meg, hogy a szóbeli és írásbeli felkészülés tantárgyanként napi 45 percnél többet ne vegyen igénybe.
- A tanítási szünetekre kötelező házi feladatot nem adunk, csak verstanulás, szorgalmi feladat és kötelező olvasmány elolvasása várható el a tanulótól.

Az ellenőrzés és értékelés csak akkor tölti be szerepét, ha folyamatos, objektív és előre meghatározott, és az ismertetett követelményeken alapul.

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A pedagógiai gyakorlatban az iskolai tanórai tananyag feldolgozásnak és gyakorlásnak szerves kiegészítője a tanulók otthoni munkája.

Célja:

- az önálló tanulás készségének kialakítása, fejlesztése,
- a feldolgozott tananyag rögzítése, begyakorlása,
- a tanulási folyamat hiányosságainak feltárása.

Alapvető elv:

- a házi feladat elsősorban tevékenység központú legyen,
- a tanítási órán jól előkészített és megalapozott legyen,

- az otthoni munka élményszerű legyen,
- az önálló szellemi tevékenységről tanítványainknak már a középiskolás éveik alatt kedvező tapasztalataik legyenek,
- tanulóinkban alakuljon ki e munka tervezhetőségének, rendszerességének igénye,
- a házi feladat személyre szabott tanulási módszert gyakoroltasson.

A tanulóval előre tudatni kell, ha a kiadott házi feladatot a tanár érdemjeggyel kívánja értékelni

A tanulók túlterhelését megelőzendő:

- kötelező olvasmány és egyéb feladat kizárólag szünetre nem adható,
- szünetre és hét végére adott feladatok mennyisége az azt követő első tanítási napra történő felkészülést nem haladhatja meg.
- házi dolgozat és kiselőadás elkészítéséhez témától függően elegendő időt kell biztosítani (minimum 3 nap).

2.10. A tanulók munkájának, ellenőrzésének módja

Kiemelt alapelvek:

- a folyamatosság
- a fejlesztő jelleg
- az összefüggések feltárása
- a változatos eljárások alkalmazása
- a szabályozottság
- a távlatokban való gondolkodás
- a rendszerszemlélet
- a céltudatosság
- az időrendi ütemezés szabályozottsága
- a mérés elsősorban a tanulók kompetenciáit méri
- A mérések eredményei visszahatnak a nevelési-oktatási folyamatainkra
- Szükség esetén egyéni, személyre szabott fejlesztési terveket készítünk

Pedagógiai programunkban azonos hangsúllyal szerepelnek a PEDAGÓGIAI ellenőrzések (mint didaktikai funkció), valamint a NEVELŐI ellenőrzések (mint nevelési funkció), amely a pedagógiai munka teljességét, így a pedagógiai ellenőrzést is vizsgálja.

Iskolánk egyaránt fontosnak tartja:

- a bemeneti méréseket
- a folyamatellenőrzést
- a kimeneti vizsgáztatást

Szerves összekapcsolódásuk és rendszerbe foglalásuk, valamint folyamatos működésük megteremtheti a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését és a hiányok időbeni észlelését, korrigálását.

Lehetővé teszi a tanári teljesítmények eredményességének megítélését, az iskolai munka hatékonyságának a minősítését.

A **bemeneti mérések célja**, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 9. és 13. évfolyamosok felkészültségi fokát megállapítsuk. Ez egyrészt jelzi az iskola teendőit, másrészt jelzésül szolgál az érkező tanulók képességeiről, ismereteiről és várható teljesítményükről. Arra is lehetőséget ad, hogy iskolánk teljesítményéről információt kapjunk. Ha a későbbi teljesítmény a bemenetkor mértnél alacsonyabb, önvizsgálatra szorulunk, ha magasabb, jelzi, hogy kihoztuk a tanulókból a képességeiknek megfelelő teljesítményt.

A **folyamatellenőrzés** a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső

szabályozásának döntő eleme. Eredményeként tudjuk megállapítani a napi iskolai oktatómunka szintjét, s megítélhető az aktuális tudásszint. Mődünk van az egyszeri tanulói megméréstésre: hol tart az adott tudás elsajátításában, és milyen teendők állnak még a tanár előtt a kívánatos - vagy a továbbhaladáshoz elégséges - tanulói teljesítmény eléréséig.

A kimeneti vizsgáztatás érettségi vizsga, a különböző szintű szakmai vizsgák) lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek összevetésére az előző teljesítményeivel, a standardokkal.

A méréseket az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés által megbízott pedagógusok végzik az osztályban tanító szaktanár jelenlétében.

Az értékelést az iskolavezetés, a munkaközösség-vezető és az általuk felkért személyek végzik.

A mérések leggyakoribb formái:

- dolgozat,
- szóbeli felelet,
- feladatlap,
- kérdőívek,
- fizikai teljesítmények,
- előadás,
- komplex vizsgák,
- szintvizsgák,
- köztes vizsgák,
- modulzáró-vizsgák,
- projekt beszámolók,
- gyakorlati munkák
- próbaérettségi.

Bemeneti mérés:

Minden tanév szeptemberének első felében a 9. évfolyamra felvett tanulók ismereteinek (kiemelten az alaptantárgyak), képességeinek, attitűdjeinek, motivációinak, szociális környezetüknek

Az érettségi utáni 13. évfolyamra másik iskolából hozzánk érkező tanulók szakmai előképzettségének mérése.

Folyamatmérések:

- A 9. évfolyam végén az elemi készségek (írás, olvasás, szöveg- és beszédértés, számolás, informatikai és idegen nyelvi), kompetenciák vizsgálata.
- A továbbhaladáshoz szükséges minimális feltételek meglétének a megállapítása.
- Az eszközjellegű alapkészségek színvonalának megállapítása.
- A 10. évfolyamon az országos kompetenciamérés elvégzése.
- A 11. évfolyam végén a problémamegoldó gondolkodást, a gondolkodási műveletek végzését, illetve a kommunikációs készséget vizsgáljuk.
- A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a tanulók minősítésének eszközei.

Kimeneti mérés:

- A 12/13. évfolyam végén az érettségi vizsga a mindenkor érvényes vizsgaszabályzat szerint.
- A szakképzés végét lezáró szakmai vizsga a mindenkor érvényes vizsgaszabályzat szerint.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- a tanév során a tanuló eleget tegyen az évfolyam tanulmányi követelményeinek, ez megfelelő érdemjeggyel év végi osztályzatban fejeződjön ki
- a tanuló sikeres javítóvizsgát tegyen

- a tanuló sikeres osztályozó vizsgát tegyen
- a tanuló sikeres különbözeti vizsgát tegyen
- szakképző évfolyamokon az előírt összefüggő nyári gyakorlatot teljesítse

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

2.11.1 Általánosan képző évfolyamokon

Az osztályok szervezésénél elsősorban a szakmacsoportokat, szakképesítéseket vesszük figyelembe.

Az osztályok, gyakorlati csoportok létszámhatárait, átlagléttszámot és maximális létszámot az köznevelési törvény melléklete határozza meg.

szakgimnáziumban 9-14., és szakközépiskola 9-11. évfolyamán alkalmazunk csoportbontást az alábbi tantárgyaknál:

- informatika
- idegen nyelv (német, angol)
- matematika (9. évfolyamokon)
- szakgimnázium 9-12. évfolyamokon gyakorlati oktatás (2013/2014 tanévtől)
- szakközépiskola 9-11. évfolyamokon gyakorlati oktatás (2013/2014 tanévtől)

2.11.2 Szakképzési évfolyamokon

Osztály egy vagy több szakmai csoportból is szervezhető.

Szakképzési évfolyamokon a szakgimnáziumi és szakközépiskolai elméleti képzés, a szakmai gyakorlati képzés a köznevelési törvény szerinti létszámokkal szervezhető.

Több elágazással rendelkező szakképesítés esetén a tanulók egy osztályba szervezhetők, ha a központi programjuk közös modulokat ír elő. Ebben az esetben az eltérő modulok csoportbontásban oktathatók, ha a csoport létszáma eléri a szakgimnáziumi és szakközépiskolai gyakorlati képzésre vonatkozóan a törvényben meghatározott létszámot. A szakmai idegen nyelv tantárgynál csoportbontás alkalmazható.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Évente két alkalommal - ősszel és tavasszal - gondoskodunk a tanulók fizikai állapotának méréséről.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére,

Az egységes mérésre és értékelésre alkalmas próbák

Az aerob állóképesség mérése:

Cooper-teszt

Az egyéni aerob teljesítőképességét, akkor lehet a legpontosabban mérni, ha az alkalmazott próbák végrehajtása kiegészül pulzusméréssel.

Az erő, erő – állóképesség mérése:

- Helyből távolugrás.
(Az alsó végtag dinamikus erejének a mérésére)
- Hasonfekvésből törzsemelés
(A hátizom erő, erő – állóképesség mérésére)
- Hanyattfekvésből felülés (térdérintéssel)
(A csípőhajlító és a hasizmok erő, erő – állóképességének mérésére)
- Fekvőtámaszban karhajlítás
(A vállöv – és a kar erejének, erő – állóképesség mérésére)

Általános mérési szempontok:

- A mérés megkezdése előtt a tanulónak tisztában kell lenni a mérés céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
- Valamennyi próbát tornateremben valamint sportudvaron tornaruhában, sportöltözetben célszerű végezni.
- A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
- A feldolgozásra alkalmas próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbán minimum 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértéket, (a megadott táblázat segítségével) meghatározni.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető életteni, egészségügyi és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- A teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat azzal a tanárral legcélszerűbb elvégeztetni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
- A próbák mérése és értékelése a (testnevelő) tanár irányítása mellett, a tanulók önállóan végzik.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

Az általános fizikai teherbíróképeség minősítése

0-20.5 pont: igen gyenge

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát.

(A figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének – átmeneti – javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként

gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerének a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is igen gyakran komoly megterhelést jelent.)

21-40.5 pont: gyenge

Az egésznapos tevékenységtől gyakran elfárad, a nap végén levertek, kimerültek, rosszkedvűnek érzi magát, egyik napról a másikra, nem tudja kipihenni fáradalmát.

41-60.5 pont elfogadható

A rendszeres, mindennapi tevékenységtől már ritkán fárad el, de tartós, váratlan többletmunka már erősen igénybe veszi.

61-80.5 pont: közepes

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy egészsége stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. E szint megtartásához is, heti 2-3 órás időtartamú, rendszeresen végzett testedzés szükséges. Az egészség megőrzése érdekében a továbbiakban, (a későbbi élete folyamán) is törekedni kell legalább e szint megtartására.

81-100.5 pont: jó

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek.

(E szintet elérők, amennyiben élsportolókká szeretnének válni, minél előbb kezdjenek hozzá az alapvető kondicionális képességeik magasabb szintre emeléséhez, fejlesztéséhez.)

101-120.5 pont: kiváló

E szintet elérők, már fizikailag jól terhelhetők, az általuk választott sportágban (élsportolóként) is kiváló eredményeket érnek el.

Fontos, hogy a tesztek nem képezik a tanterv részét, ezért nem gyakoroltatjuk, ill. nem is osztályozzuk ezeket.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Egészségnevelési programunk

Célja:

- Tanulóinkból testileg és lelkileg egészséges felnőtteket neveljünk, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

- El kívánjuk érni, hogy tanulóinkban tevékenységeik során kialakuljon az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, kifejlődjön az igényük a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyának megteremtésére.

- Személyi és tárgyi környezetével az iskolának segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Feladatai:

- az egészség érték voltának kialakítása
- az egészségállapot és a környezet optimalizálása együttes igényének kialakítása
- az életmód fogalom komplex (életvitel objektív és szubjektív meghatározók) értelmezésének kialakítása
 - stressz tűrés, stressz kezelés
 - kiegyensúlyozott szexualitás
 - egészséges táplálkozás
 - több mozgás
 - nem dohányzás
 - kevesebb alkoholfogyasztás
 - kábítószer tagadás
 - időbeli orvoshoz fordulás
 - együttműködés az egészségüggyel
 - az egyén környezettisztelete
 - személyi higiénia
 - baleset megelőzés

- rendszeres sportolás igényének és gyakorlatának kialakítása
- kamaszkori, ifjúkori testi-lelki változások megismertetése, elfogadásának fejlesztése
- párkapcsolatok, nemi kapcsolatok és veszélyei, a segítségkérés lehetőségeinek megismertetése,
- munka és pihenés helyes értékelésére való törekvés, napirend kialakítása
- a felnőttek életmódjának, életvitelének megismerése, kritikai elemzése
- családtervezés, felelősségteljes szexuális élet
- orvosi vizsgálatok, szűrések, a prevenció szerepének felismertetése az egészség megőrzésében.

Erőforrások:

Az egészségnevelés az intézmény minden pedagógusának és dolgozójának feladata.
Partnereink: iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ, rendőrség, sportegyesületek, prevencióban részt vevő egyesületek, szülők.

Az egészségnevelést szolgáló tevékenységek:

- Az iskolai környezet tárgyi feltételeinek korszerűsítése,
- A büfé egészséges étel-, élelmiszer kínálatának növelése,
- A mindennapi testedzés lehetőségének a biztosítása,
- Az egészségtan, az egészséggondozás, a lélektan, a szociálpszichológia, a mentálhigiéné, a kommunikáció, az ön- és társismeret, az életmód, a környezetkultúra tantárgyak tanóráin, valamint az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek.

2.13.2 Környezeti nevelésünk célja:

- természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása,
- globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása,
- természet szeretetre nevelés,
- globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra nevelés,
- a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés,
- a fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés,
- a szelektív hulladékgyűjtésre szoktatás,
- a természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása,
- a lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése.
- saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés,
- a szelektív hulladékgyűjtésre szoktatás,
- a természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása,

-a lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése.

személyi feltételek

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz a teljes tantestület, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusai rendelkeznek a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel.

A környezeti nevelés szinterei

tanórai:

Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata. Több tantantárgy a környezeti nevelési összetevőit már eddig is tartalmazta, de ezek tervszerű alkalmazása és összehangolása gondos tervezést igényel.

tanórán kívüli:

- Osztálykirándulások, üzemlátogatások

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere az osztálykirándulás, üzemlátogatás szervezése. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását.

A szabad idő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik az előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású.

- Szakköri foglalkozások

A felső tagozatos tanulóknak szervezett természetjáró szakkör keretében rendszeres kirándulásokat és tantermi foglalkozásokat tartunk. A szakköri napon folyó két órás tantermi foglalkozások a terep munkát készítik elő. A kirándulásokon a környék természeti, történelmi érdekességeivel ismerkednek meg a tanulók. A kirándulás fő része gyalogtúra, ami az egészséges életmódra hívja fel a figyelmet és a természetbeni helyes viselkedésre szoktatja a gyerekeket.

- Akciók

Az iskola diákönkormányzata (ősszel) és szülői munkaközössége (tavasszal) minden évben papírgyűjtési akciót szervez. Az összegyűjtött hulladékpapír mennyiségét mérjük és nyilvánosságra hozzuk. A legtöbb hulladékot gyűjtött osztályok jutalmat kapnak, a papírrért kapott pénzt a verseny jutalmazására használjuk fel.

Alkalomszerűen részt veszünk veszélyes hulladék (szárazelem) gyűjtésében is.

- Táborok

Iskolánk több tábort is szervez, amelyekben nagyon fontos szerepet kap a környezeti nevelés céljainak a megvalósítása. /sítábor, nyári tábor/

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A tanulók jutalmazásának elvei:

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez - az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos jutalomban lehet részesíteni.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és/vagy oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről a pedagógusok és az osztályközség véleményének meghallgatása után az osztályfőnök javaslatára a tantestület dönt.

Az elismerés, jutalmazás formái:

- dicséret
- könyvjutalom
- anyagi hozzájárulás kiránduláshoz, színházlátogatáshoz, stb.

Az elismerés, jutalmazás szintjei:

- tanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- tantestületi

Az elismerés, jutalmazás kihirdetésének módja:

- szóban, írásban
- osztály előtt
- iskolai közösség előtt

A jutalmazás formája, szintje, kihirdetésének módja tükrözze a tanuló teljesítményét. A diákönkormányzat részt vesz a jutalmazások előkészítési, döntési folyamatában.

2.14.2 A tanulók magatartásának értékelési elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi a pedagógiai programban rögzített alapelvek szerint.

Az osztályfőnök a magatartás és szorgalom minősítése előtt kikéri az osztályban tanító pedagógusok, az osztály (vagy a diákbizottság) és a tanuló - önmagáról alkotott – véleményét.

Példás az a tanuló, aki jól beilleszkedik a középiskolai rendbe, betartja az iskola házirendjét, igazolatlan mulasztása legfeljebb 1 óra lehet. Magatartását pozitív emberi vonások jellemzik. Aktív részese az osztályközösség kialakításának. Egészséges életszemléletű. Képességeinek megfelelően tanul, fegyelmi büntetése nincs.

Jó magaviseletű az a tanuló, aki a házirend követelményeit betartja, magatartása ellen csak apróbb kifogások tehetők. Jól beilleszkedik a közösségbe, társait elfogadja. A közösségben nem kezdeményező, de a rábízott feladatokat elvégzi. Osztályfőnöki intésnél súlyosabb büntetése nincs.

Változó annak a tanulónak a magatartása, aki gyakran megszegi az iskolai házirend előírásait, viselkedésében, egész magatartásában hajlamos a felelőtlenségre és a fegyelem megsértésére.

Igazgatói szintű büntetést kapott. Tíznél több igazolatlan órája van.

Rossz a tanuló magatartása, ha a tanulóközösséggel szembehelyezkedik, tetteit felelőtlenség jellemzi, a házirend előírásait tudatosan és sorozatosan megsérti. A tanévben tantestületi büntetésben részesült. Húsznál több igazolatlan órája van.

2.14.3 A tanulók szorgalmának értékelési elvei

Példás a tanuló szorgalma, ha képességeit és körülményeit is figyelembe véve erőfeszítéseket tesz ismeretei és tudása gyarapítására. Munkatempóját, érdeklődését állandóság és rendszeresség jellemzi. Aktívan bekapcsolódik a tanítási óra menetébe.

Jó szorgalmú a tanuló, ha képességeit és körülményeit figyelembe véve megfelelően végzi munkáját. Órákon figyel, de aktivitása nem egyenletes. Rendszeres munkára csak ösztönzésre képes.

Változó minősítést kap az a tanuló, akinek a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó. Tantárgyi bukás esetén a minősítés ennél nem lehet jobb.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját nem vagy alig végzi el, teljesítménye elmarad/alulmarad képességeinek. Órákon általában nem figyel, passzív. Felszerelése hiányos, rendetlen.

3. SZAKMAI PROGRAM

Korszerű eszközökkel ellátott iskolai tanműhelyünkben a gyakorlati oktatás csoportos képzésben (az előírt létszámnak megfelelően) történik az OKJ szerinti szakmákban.

A szakgimnázium és szakközépiskola óraterveiben szereplő laborgyakorlatok és orientációs alapgyakorlatok is itt kapnak helyet. Személyi és tárgyi feltételeink biztosítottak.

A szakmai gyakorlati tevékenység

- Hozzájárulás ahhoz, hogy felébredjen és formálódjon a tanulók kötelességtudata, felelősségérzete, a társakra is figyelő, segítőkész magatartása továbbá a mások munkájának, eredményeinek, teljesítményeinek tisztelete.
- A szakmai tevékenységek végzéséhez szükséges magatartási szabályok, magatartásformák elsajátíttatása.
- Hozzájárulás a tanulók mint leendő munkavállalók egyéni életpályájának reális megtervezéséhez.
- A szabványok és utasítások előírásainak figyelembevételére, a technológiai fegyelem betartására nevelés.
- A gépészeti és a közlekedési területet megalapozó műszaki szemlélet kialakítása.
- Az igényes, precíz munkavégzésre nevelés.
- A szabatos szakkifejezések, szakmai fogalmak használatára nevelés.
- A munkahelyi kollektívába való zökkenőmentes beilleszkedésre, a csoportban végzett termelőtevékenységre való felkészítés.
- A szakmai továbbfejlődés, az élethosszig tartó tanulás igényére nevelés.
- Gépek, berendezések, szerszámok, mérő- és ellenőrzőeszközök szakszerű kezelésére, karbantartására nevelés.
- A tanulók által előállított produktum (rajz, munkadarab, elektromos-, pneumatikus- vagy hidraulikus áramkör, technológiai terv stb.) minőségének, szakszerűségének önálló elbírálására, megítélésére és ezáltal helyes önértékelésre nevelés.

A szakképzés rendszere

A szakképzésről szóló törvény értelmében az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) tartalmazza az államilag elismert szakmai képesítések körét. E jegyzék alapján kerülnek kidolgozásra az egyes szakképesítésekhez tartozó szakmai- és vizsgakövetelmények valamint a képzés indításához szükséges központi programok. Az életbe lépett új szakképzési rendszer két alapvetően új fogalom a kompetencia, ill. a modul alapján szerveződik.

A kompetencia elv

A kompetenciák a személyiség olyan fő alkotóelemei, amelyek a jártasságok, a készségek, az egyszerű és komplex képességek továbbá a motívumok hierarchikusan felépített rendszerét adják. A kompetencia egy meghatározott funkció teljesítésére való alkalmasságként értelmezhető.

Az OKJ-hez tartozó szakmai- és vizsgakövetelményekben és a központi programokban a **fejlesztendő kompetenciák a tulajdonságprofilok között szerepelnek.**

Figyelembe vesszük:

- a **szakmai kompetenciákat**, amelyek az adott szakképesítésben jellemző munkafeladatok elvégzésére való képességet, alkalmasságot jelentik,
- a **személyes kompetenciákat** (adottságok, jellemvonások, értelmi és érzelmi viszonyulások), amelyek megléte elősegíti a munkatevékenység hatékony és eredményes elvégzését,
- a **társas kompetenciákat**, amelyek a munkatársakkal, illetve az ügyfelekkel való közvetlen kapcsolatot, a velük összefüggő tevékenységeket, különösen az együttműködés, a kommunikáció és a konfliktuskezelés milyenségét leíró jellemzőket jelentik,
- a **módszerkompetenciákat**, amelyek a munkatevékenység során a személy munkastílusára, problémamegoldására jellemzőek, leírják a személynek a munkafolyamat meghatározásában játszott szerepét, a munkatevékenységhez való viszonyát.

A modularitás elve

A szakképzési tartalmak mind makro-, mind pedig mikroszinten kapcsolódhatnak egymáshoz. Makroszinten a szakmák közötti kapcsolatrendszer lehet alapozó jellegű, rész-szakmákból építkező és ráépülést biztosító.

A mikroszintű kapcsolatrendszer a követelménymodulok között valósul meg. A követelménymodul a szakképesítés összetartozó tevékenységeihez rendelt követelmények strukturált összessége. Egy ilyen modul több szakképesítés „építőköve” is lehet. Ennek eredményeként, ha egy munkavállaló a korábban megszerzett szakképesítésével nem tud elhelyezkedni a munkaerőpiacon, akkor az adott szakmacsoporton belül szereplő „rokon” szakmák elsajátítása során beszámíthatja a korábban teljesített, azonos moduljait. A modulok választékát az ún. modulterkép adja.

A kompetenciaprofil mindazokat a feladatokat és tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismereteket, szakmai készségeket, képességeket, módszer-, társas- és személyes kompetenciákat, attitűdöket) tartalmazza, amelyek birtoklása, ill. fejlettsége az adott szakmai tevékenység eredményes gyakorlásához feltétlenül szükségesek. Ezek célszerű kiválasztása és elrendezése révén jönnek létre a követelménymodulok

A kompetenciaprofil, a követelménymodulok és a tananyagmodulok kapcsolata

A képzési program összeállítása a szakmai követelmények alapján történik. A központi programajánlás alapján fogalmazzák meg a képzőhelyek a saját helyi programjukat. A képzési program a képzési célokhöz rendelt tananyagegységekből áll. Ezek pedig tananyagelemekből szerveződnek. A tananyagegység (**tantárgyi modul**) áll legközelebb a klasszikus tantárgy fogalomhoz, de azzal nem megegyező.

Szakközépiskola helyi tanterve 2018/2019-es tanév végéig (10-12.évfolyam)

- közlekedésgépészet _ 1.sz. melléklet
- közlekedés _ 2.sz. melléklet

Szakközépiskola helyi tanterve 2016. szeptember 1-től (9. évfolyam)

- gépészet szakmacsoport - 3.sz melléklet
- közlekedés szakmacsoport _ 4.sz. melléklet

Szakközépiskola helyi tanterve 2013.szeptember 1-től

- közlekedés (9-11.évfolyam) – 5.sz.melléklet

KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A kötelező érettségi vizsga tantárgyai

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Idegen nyelv /német, angol /
- Ágazati szakmai érettségi

A kötelezően választható érettségi tantárgyak:

- Fizika
- Testnevelés
- Informatika

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Magyar nyelv

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Ember és nyelv
11. Kommunikáció
12. A magyar nyelv története
13. Nyelv és társadalom
14. A nyelvi szintek
15. A szöveg
16. A retorika alapjai
17. Stílus és jelentés

Irodalom

1. Életművek
2. Portrék
3. Látásmódok
4. A kortárs irodalomból
5. Világirodalom
6. Színház- és drámatörténet
7. Az irodalom határterületei
8. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra
9. Témák, motívumok
10. Műfajok, poétika
11. Korszakok, stílustörténet

TÖRTÉNELEM

1. Az ókor és kultúrája
2. A középkor
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
11. A jelenkor
12. A mai magyar társadalom és életmód

IDEGEN NYELV (Angol nyelv, német nyelv)

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

- 1.1. Halmazok
- 1.2. Matematikai logika
- 1.3. Kombinatorika
- 1.4. Gráfok

2. Számelmélet, algebra

- 2.1. Alapműveletek
- 2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- 2.3. Racionális és irracionális számok
- 2.4. Valós számok
- 2.5. Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.6. Betűkifejezések
- 2.7. Arányosság
- 2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenségrendszerek
- 2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

- 3.1. A függvény
- 3.2. Egyváltozós valós függvények
- 3.3. Sorozatok
- 3.4. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

- 4.1. Elemi geometria
- 4.2. Geometriai transzformációk
- 4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok
- 4.4. Vektorok síkban és térben
- 4.5. Trigonometria
- 4.6. Koordinátageometria
- 4.7. Kerület, terület
- 4.8. Felszín, térfogat

5. Valószínűség-számítás, statisztika

- 5.1. Leíró statisztika
- 5.2. A valószínűség-számítás elemei

FIZIKA

1. Mechanika

- 1.1. Newton törvényei
- 1.2. Pontszerű és merev test egyensúlya
- 1.3. Mozgásfajták
- 1.4. Munka, energia
- 1.5. A speciális relativitáselmélet elemei
- 1.6. Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
- 1.6. Hőtágulás
- 1.7. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
- 1.8. Az ideális gáz kinetikus modellje
- 1.9. Energia megmaradás hőtani folyamatokban
- 1.10. Kalorimetria
- 1.11. Halmazállapot-változások
- 1.12. A termodinamika II. főtétele

2. Elektromos és mágneses kölcsönhatás

- 2.1. Elektromos mező
- 2.2. Egyenáram
- 2.3. Az időben változó mágneses mező
- 2.4. Az időben állandó mágneses mező
- 2.5. Elektromágneses hullámok
- 2.6. A fény mint elektromágneses hullám

3. Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás

- 3.1. Az anyag szerkezete
- 3.2. . Az atom szerkezete
- 3.3. Az atommagban lejátszódó jelenségek
- 3.4. Sugárvédelem
- 3.5. Elemi részek

4. Gravitáció, csillagászat

- 4.1. A gravitációs mező
- 4.2. Csillagászat

5. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

- 5.1. A fizikatörténet fontosabb személyiségei
- 5.2. Felfedezések, találmányok, elméletek

TESTNEVELÉS

Elméleti ismeretek

1. A magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Testi képességek
5. Gimnasztika
6. Atlétika
7. Torna
8. Ritmikus gimnasztika
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési - és sportjátékok
12. Természetben üzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
2. Dobások
3. Torna

3.1 Talajtorna

3.2 Szekrényugrás

3.3 Felemáskorlát

3.4 Gerenda

3.5 Ritmikus gimnasztika

3.6 Gyűrű

3.7 Nyújtó

3.8 Korlát

4. Küzdősportok, önvédelem
5. Úszás
6. Testnevelési- és sportjátékok

6.1 Kézilabda

6.2 Kosárlabda

6.3 Labdarúgás

6.4 Röplabda

INFORMATIKA

1. Információs társadalom
 - 1.1. A kommunikáció
 - 1.2. Információ és társadalom
2. Informatikai alapismeretek – hardver
 - 2.1. Jelátalakítás és kódolás
 - 2.2. A számítógép felépítése
3. Informatikai alapismeretek – szoftver
 - 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai
4. Szövegszerkesztés
 - 4.1. A szövegszerkesztő használata
 - 4.2. Szövegszerkesztési alapok
 - 4.3. Szövegjavítási funkciók
 - 4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben
5. Táblázatkezelés
 - 5.1. A táblázatkezelő használata
 - 5.2. A táblázatok felépítése
 - 5.3. Adatok a táblázatokban
 - 5.4. Táblázatformázás
 - 5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok
 - 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel
6. Adatbázis-kezelés
 - 6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
 - 6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
 - 6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok
7. Információs hálózati szolgáltatások
 - 7.1. Kommunikáció az Interneten
 - 7.2. Web-lapkészítés
8. Prezentáció és grafika
 - 8.1. Prezentáció (bemutató)
 - 8.2. Grafika

9. Könyvtárhasználat

9.1. Könyvtárak

9.2. Dokumentumok

9.3. Tájékoztató eszközök